

ATD CUARTO MUNDO
ACTUAR TODOS POR LA DIGNIDAD



INFORME ANUAL 2024
DEL MOVIMIENTO ATD CUARTO MUNDO
EN GUATEMALA

GUATEMALA, MARZO 2025

Agradecimiento a:

**Ministerio de Educación
Ministerio de Cultura y Deportes
Oficina de la Coordinación Residente de Naciones Unidas
Biblioteca Nacional "Luis Cardoza y Aragón"
Festival Internacional del Libro FILGUA
Colegio Julio Verne
Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma
Red Niña y Niño.
Fundación Educativa Fe y Alegría.
Centro Educativo Los Sauces
Iglesia Ministerios Pentecostes Manatí De Vida Isaias 58:11**

Especialmente a:

**Las familias de cada colonia y comunidad por su confianza.
Las y los animadores de cada proyecto.
El equipo permanente 2024**

Informe Anual 2024 - ATD Cuarto Mundo Guatemala



Coordinación de Redacción y Diseño

Glenda Maybelí Pérez Pérez

Equipo de Revisión y redacción

Erwin Gil

Betzabé Orozco

Rosalbina Pérez

Equipo Permanente 2024

Rosalbina Pérez Borja

Vivian Azucena Luis Orozco

José Dimas Pérez Vanegas

Fabiola Mamani

Pastor Villca

Jenifer Betzabé Orozco Aguilar

Marianne Marineau

ATD Cuarto Mundo

9 av 2-45 col. Reformita

Zona 12, Guatemala

Tel. (502) 2471-5081

Correo: cmguatemala@atd-cuartomundo.org.gt

ATD Cuarto Mundo

7 calle 1-81 Col. Brisas de Sebastopol

Zona 3, Escuintla.

Tel. (502) 7771-7503

Correo: cmguatemala@atd-cuartomundo.org.gt



Contenidos

04

INTRODUCCIÓN

05

PROMOCIÓN DE LA LECTURA

07

Biblioteca de Calle

09

Préstamo de Libro

11

Club de Lectura

13

EDUCACIÓN

15

Apoyo Escolar

17

Guitarra

19

JÓVENES

21

ADULTOS

Empoderamiento

23

Ayúdame a Salir

25

INCIDENCIA

Trabajo Digno

25

Movilización
17 de Octubre

27

**CONCLUSIONES
GENERALES**

28

ANEXOS

Testimonio colectivo por
Sharon Gonzáles en el
Palacio Nacional

30

Aporte sobre el Acceso a
la Educación por parte
de las y los Jóvenes



PRÓLOGO

1

Entre libros, juegos y sonrisas transcurre la vida de nuestro Movimiento. Todo esto contrasta con la ausencia del derecho a la educación, de la pasividad y violencia, de la tristeza y el sufrimiento de la vida dura que llevan nuestras familias. No debemos dejar de tener claro que cuando un libro es prestado, no es solo un niño o niña que lee. Es un futuro ciudadano o ciudadana que se construye, que se aporta al mundo, que se hace presente para la sociedad. Este informe nos presenta la síntesis de acciones como la promoción de la lectura (a través de las bibliotecas de calle, el préstamo de libros y los clubes de lectura). En una sociedad como la nuestra, leer está negado, obviado. Los libros, como hábito de vida, están abandonados y relegados al rincón de las cosas viejas e inútiles. ¡Pero qué importante es leer, sentir el gozo de las palabras, meternos en un libro y hacerlo nuestro! ¡Para el cambio profundo de nuestra realidad, necesitamos leer! Así pues, nuestro Movimiento Cuarto Mundo está presente en esfuerzos y construcciones que poco son valoradas, pero que son fundamentales para transformar el mundo. Construir una carretera es importante para el desarrollo de nuestro país, pero también tiene la misma importancia construir gozo, hábitos y recursos de lectura.

Un adolescente leyendo, es tan grande como un edificio escolar que se construye.

Ver a niños y niñas jugando y gozándose la biblioteca de calle en Escuintla, por ejemplo, o en la zona 12 de Villa Nueva, o donde está Cuarto Mundo, es una poderosa manera de hacer que las familias vivan el derecho a la educación, no solo en las aulas sino en el aprendizaje desde el juego y desde el placer. Que el préstamo de libros esté enfocado en “la confianza para leer en voz alta y en el acercamiento de niños, niñas y adolescentes con los libros” representa el sentido central de este informe: todo está basado en construir confianza, en crear cercanía con el aprendizaje. Para ello, el Movimiento habla de “espacios seguros para fortalecer el aprendizaje.

De una manera muy concreta y cotidiana, eso es garantizar que la educación sea un derecho accesible para todos y todas, como se plantea en este informe. A todo lo anterior, el acercamiento de las jóvenes generaciones del Movimiento al aprendizaje de la guitarra (construyendo constancia, disciplina, trabajo en equipo) es una manera también muy plena de integración social, en la que aparecen con un protagonismo importante las y los jóvenes.

Mediante sus actividades en derechos humanos, deportes, autoestima, nuestro Movimiento ha ido creando espacios para el aprendizaje crítico y profundo. Tanto que el mural que se encuentra en la sede del Movimiento, resalta con una frase que ilumina las distintas imágenes que en él se encuentran: "Esto no es mentira, es la realidad". En los jóvenes de Cuarto Mundo está instalada la esperanza y la mirada profunda sobre la realidad que aún no existe, sin abandonar la alegría y el compromiso por vivir plenamente en la realidad actual. Otro elemento clave de este informe es el trabajo de empoderamiento con adultos, que busca fortalecer la autonomía y bienestar, principalmente de las mujeres. Ellas han dado ejemplo de acciones que muestran la solidaridad y el abrazo colectivo hacia otros. Si a eso se suma esos momentos profundamente humanos, tiernamente cercanos y de reconocimiento de la humanidad de personas en situación de calle (algo que ocurre todos los miércoles en la sede del movimiento), entonces deberemos tener claro que el Movimiento no solo es eso (movimiento, algo que es dinámico, que no se conforma ni estanca), sino que también un esfuerzo de colectivos y de compromisos.

De familias que se hacen más grandes gracias al amor y el compromiso por los demás. La parte final de este informe es la relacionada con el trabajo de incidencia que distintos compañeros y compañeras realizan para influir en quienes toman decisiones en los distintos sectores o instituciones del país. Aquí se incluye la perspectiva del trabajo digno, el 17 de octubre, el "cambio de la rosa" y los acercamientos con instituciones públicas y privadas. El Movimiento Cuarto Mundo presenta este informe que no es para acentuar el pasado. Es la expresión, la sonrisa gigantesca de informar sobre lo hecho, pero sobre todo, los desafíos que están por venir y que habrán de construirse. Porque no es un informe solo del pasado. Es la rendición de cuentas que nos impulsa hacia el presente y el futuro. ¡Somos un Movimiento de familias que construyen la esperanza!

Carlos Aldana Mendoza
Presidente del Movimiento Cuarto Mundo en Guatemala.



MISIÓN

Ser un Movimiento integrador que crezca y se fortalezca a partir del encuentro, el compromiso y la participación de personas de diferentes orígenes, comprometidas con las familias más expuestas a la exclusión y la violencia de la miseria. Aprender juntos a convivir, a dar y recibir en libertad y a luchar por la dignidad de todos.

Lograr que la sociedad nos reconozca por este compromiso y acepte construir con estas familias y con aquellos que se comprometen a su lado, un conocimiento nuevo que, partiendo de los saberes que cada persona posee, proponga alternativas para una sociedad justa, incluyente y en paz.

3 VISIÓN

Trabajar unidos a favor de una vida digna para todos, a partir del encuentro con las familias más expuestas a la exclusión. Convivir e intercambiar conocimientos que nos ayuden a comprendernos. Fortalecer el compromiso de personas de diferentes orígenes, desarrollando acciones que generen oportunidades para permitir a cada uno participar de la construcción de una sociedad incluyente y de paz.

Practicar el "Cruce del saber" entre nosotros y con otros dispuestos a construir un nuevo conocimiento, para hacer propuestas que incidan en la sociedad. Dar a conocer nuestra filosofía y experiencia, apoyándonos en ello para crear alianzas con personas de Instituciones comprometidas a favor de los Derechos Humanos, Instituciones de Gobierno y Empresas, con las que se promuevan cambios. Todo esto para favorecer tanto los lazos de amistad con las familias, como su reconocimiento



INTRODUCCIÓN

En 2024, ATD Cuarto Mundo Guatemala ha continuado su labor de lucha contra la pobreza extrema a través de acciones que promueven el acceso a la educación, la lectura y el desarrollo juvenil en comunidades vulnerables de Ciudad de Guatemala y Escuintla. A través de iniciativas como la Biblioteca de Calle, el Préstamo de Libros, los Clubes de Lectura, el Apoyo Escolar y los espacios de empoderamiento juvenil, la organización ha beneficiado directamente a 783 personas, entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Estas acciones han fortalecido el aprendizaje, la autoestima y el sentido de comunidad de los participantes, brindándoles herramientas para su crecimiento personal y colectivo. Con metodologías participativas y un enfoque de respeto y dignidad, ATD Cuarto Mundo ha reafirmado su compromiso con la construcción de una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades para quienes viven en condiciones de exclusión.

1. PROMOCIÓN A LA LECTURA

5



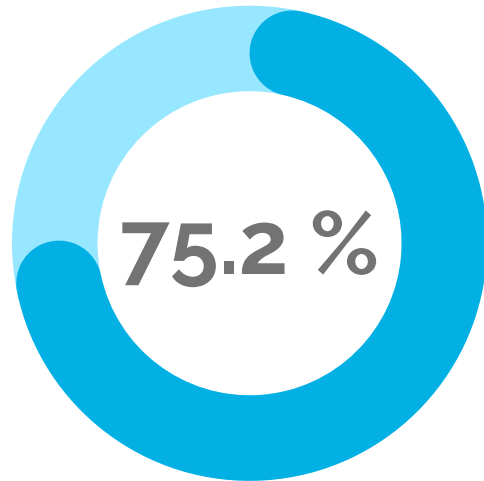
La promoción de la lectura en comunidades vulnerables de Guatemala y Escuintla ha beneficiado a 589 niños, niñas y adolescentes, brindándoles espacios de aprendizaje y convivencia a través de proyectos como la Biblioteca de Calle, el Préstamo de Libros y los Clubes de Lectura. Estas iniciativas no solo fomentan el hábito lector desde edades tempranas, sino que también fortalecen la confianza, el respeto y el pensamiento crítico, involucrando a familias y escuelas en el proceso. Más allá de acercar los libros, han generado un sentido de comunidad y nuevas oportunidades de aprendizaje.

¿A NOS GUSTA LA LECTURA!

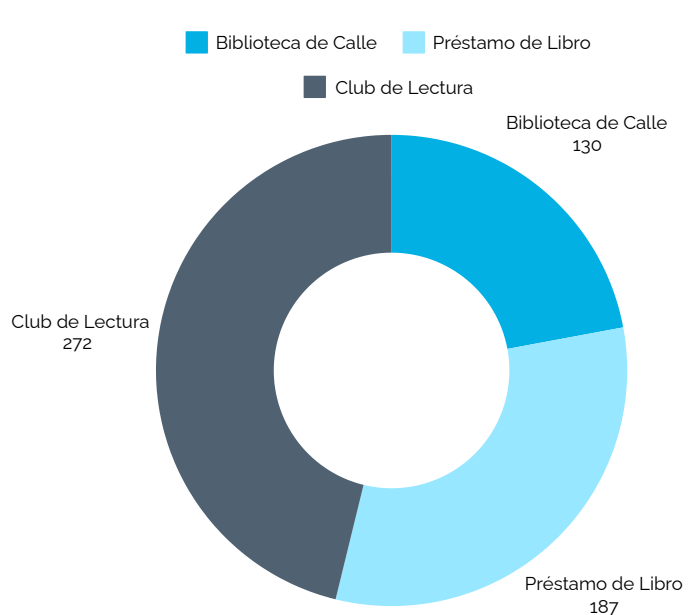


La población lectora que participa en Biblioteca de Calle, Club de Lectura y Préstamo de Libro, representa el 75.2% de la población beneficiaria del Movimiento ATD Cuarto Mundo en Guatemala.

- De 783 personas beneficiarias directas en el 2024, el 75.2% participan en proyectos de promoción a la Lectura .
- De las 589 personas beneficiarias directamente en proyectos de la Promoción de la Lectura.
- 130 son niñas y niños de las Bibliotecas de Calle en Escuintla y Guatemala,
- 187 son niñas, niños, jóvenes y adultos del préstamo del libro de Escuintla y Guatemala
- Y 272 niños y niñas participan en el club de Lectura en Lomas de Santa Faz zona 18 y la Escuela Tipo Federal Joaquín Palma zona 12 de Guatemala.



El 75.2% personas participan en proyectos de promoción a la Lectura



BIBLIOTECA DE CALLE

Las Bibliotecas de Calle en colonias y asentamientos vulnerables han creado espacios seguros donde la infancia puede aprender, jugar y fortalecer su autoestima a través de la lectura. Mediante actividades dinámicas, juegos, manualidades y lectura en voz alta, estas bibliotecas promueven el amor por los libros y ofrecen oportunidades de aprendizaje distintas a las de la escuela, fomentando la convivencia, el sentido de comunidad y lazos de amistad entre niños, familias y la población adulta.

Su continuidad y expansión son fundamentales para seguir brindando oportunidades de aprendizaje y fortaleciendo los lazos comunitarios.

ESCUINTLA

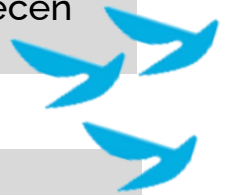
7

En la colonia Guatelinda, Escuintla, durante el año 2024 han participado de manera constante 40 niñas y niños, alrededor de un espacio de aprendizaje compartido, en medio de la naturaleza y condiciones de vida de sus hogares; la falta a la educación y la inestabilidad económica de sus familias han hecho que este espacio sea una alternativa de aprendizaje para la niñez. A pesar de la necesidad de más voluntarios para sostener este proyecto. Se ha logrado generar un impacto significativo, en esta colonia, brindando a la niñez momentos de alegría y aprendizaje alrededor de los libros.



GUATEMALA

En el asentamiento Nueva Esperanza, San Miguel Petapa, 40 niñas y niños han participado en la Biblioteca de Calle. A través de libros renovados, historias en audio y actividades lúdicas, se ha incentivado la imaginación y la participación activa de la niñez. Sin embargo, las condiciones sociales de la comunidad han representado un reto, ya que algunas niñas y niños llegan con actitudes de discriminación o agresividad, reflejando las dificultades que enfrentan en sus hogares. Para contrarrestar esto, se han impulsado actividades que fortalecen los valores de respeto, amistad y solidaridad.



En la Línea Férrea, sectores 3 y 4 de la zona 12 de Villa Nueva - Guatemala, han participado de manera constante 50 niñas y niños, con la participación de 25 en el sector 3 y 25 en el sector 4. Este espacio ha permitido que la niñez tenga acceso a libros de calidad, a perder el miedo de leer en público y se acerquen a los libros con curiosidad y entusiasmo. Durante el año, se han desarrollado actividades como juegos en grupo, visita a la Feria del Libro (FILGUA), crear manualidades y dinámicas que refuerzan su creatividad y trabajo en equipo. las niñas y los niños han encontrado en la Biblioteca de Calle un lugar de refugio donde pueden aprender, jugar y compartir en un ambiente seguro.

8





9 PRÉSTAMO DE LIBROS

El préstamo de libros ha permitido que niñas, niños, adolescentes y adultos descubran la lectura como una fuente de conocimiento, imaginación y crecimiento personal. En sectores vulnerables de Guatemala y Escuintla, esta iniciativa ha acercado libros a familias excluidas, fomentando el hábito de la lectura en el hogar y creando espacios de encuentro comunitario. A través de la metodología accesible, el préstamo de libros se ha convertido en una estrategia clave para fortalecer la educación y generar oportunidades para el futuro.

Más allá del acceso a los libros, este proyecto ha fomentado la responsabilidad, el sentido de comunidad y el desarrollo del pensamiento crítico en los participantes. El desafío sigue siendo la renovación y el mantenimiento de los materiales, ya que muchos libros han sido utilizados durante años y requieren reparación o sustitución. Para garantizar la continuidad del proyecto, es fundamental mejorar los mecanismos de control y registro, así como fortalecer la red de apoyo comunitario para que otras personas puedan beneficiarse de este valioso proyecto.

LOMAS DE SANTA FAZ, ZONA 18 DE GUATEMALA

Por medio de un punto fijo en la comunidad el préstamo de libros ha llegado a 124 personas, incluyendo niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Durante 10 meses, 37 familias participaron en este proyecto, accediendo a una amplia variedad de géneros literarios que abarcan desde cuentos, fábulas, literatura juvenil hasta novelas. Los participantes han desarrollado el hábito de la lectura y el compromiso de devolver los libros cada 15 días, esta metodología ha fortalecido los lazos comunitarios, permitiendo que los vecinos compartan libros y experiencias lectoras, mientras que las y los niños han encontrado en la lectura una alternativa positiva frente a la violencia y la exclusión.

GUATELINDA, ESCUINTLA

15 lectores han participado en el préstamo de libros, recibiendo un acompañamiento sobre el cuidado de los libros.

Este proyecto permite que la niñez acceda a la lectura en sus propios tiempos y espacios, promoviendo el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras.

LINEA FERREA ESCUINTLA

48 lectores han participado de manera regular, desarrollando su gusto por la lectura y fomentando la responsabilidad en el cuidado de los libros.



10



CLUB DE LECTURA

Los clubes de lectura son espacios seguros que acercan a la niñez y adolescencia a los libros de manera dinámica, fortaleciendo su expresión oral, pensamiento crítico y confianza. A través del diálogo, la reflexión y la creatividad, fomentan el hábito lector y generan un sentido de pertenencia y comunidad. Más allá del entretenimiento, la lectura les permite comprender su entorno y proyectar su futuro. Para asegurar su impacto, es esencial seguir innovando en las estrategias, ampliar el acceso a libros y fortalecer la participación de familias y escuelas en estos espacios de aprendizaje y convivencia.

11





En la colonia Lomas de Santa Faz, zona 18, 49 niñas, niños y adolescentes han participado en el club de lectura, Los encuentros se realizaron los sábados por la mañana, proporcionando un espacio de lectura, análisis de textos y actividades creativas como cuenta cuentos y teatro con títeres. Se entregaron 9 títulos de libros a cada participante, sumando un total de 441 libros compartidos a lo largo del año. Además, los niños participaron en visitas a bibliotecas municipales y a la Feria Internacional del Libro (Filgua).

En la Escuela Federal José Joaquín Palma, zona 12, 223 niños y niñas han participado en el club de lectura: 51 de tercero, 43 de cuarto, 46 de segundo, 42 de quinto, 24 de preparatoria y 17 de párvulos. Las actividades se llevaron a cabo durante el calendario escolar, los martes y miércoles, integrando estrategias como la lectura visual, el análisis de cuentos y la participación activa en diálogos reflexivos. Además, la participación de tres maestras ha fortalecido el impacto del proyecto, promoviendo la lectura como un recurso didáctico fundamental en la escuela.

12

Como resultado, los participantes han mejorado su confianza al leer en voz alta y han desarrollado una relación más cercana con los libros.

2.

EDUCACIÓN

La educación es un derecho fundamental para romper el ciclo de pobreza y exclusión social, especialmente para las personas en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, en Guatemala, muchas familias enfrentan barreras económicas y sociales que limitan el acceso a una educación de calidad.





APOYO ESCOLAR

SAN MIGUEL PETAPA GUATEMALA

Durante el año 2024, 21 niñas y niños han participado en el proyecto de Apoyo escolar en San Miguel Petapa, brindándoles un espacio seguro para fortalecer su aprendizaje y recibir apoyo en sus tareas. Realizado en el asentamiento Nueva Esperanza, este proyecto se enfoca en la realización de las tareas de la escuela y en actividades relacionadas al aprendizaje como juegos y manualidades.

También se han organizado salidas a la Feria Internacional del Libro (Filgua) y al Parque Ecológico Pamplona, promoviendo el aprendizaje fuera del aula. A pesar de los logros alcanzados, el proyecto ha evidenciado desafíos como la discriminación escolar y la falta de materiales. Sin embargo, la motivación de la niñez y su deseo de aprender resaltan la importancia de mantener este tipo de iniciativas.

16

ESCUINTLA

El proyecto se llevó a cabo con un grupo de 15 niñas y niños del Asentamiento la Línea Férrea, miembros de familias prioritarias, brindando un enfoque educativo basado en el juego. Con sesiones semanales en la Casa Cuarto Mundo, la niñez ha fortalecido sus habilidades en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, además del trabajo en el desarrollo de sus habilidades psicomotoras. La participación de madres, padres y docentes ha sido clave en el proceso.

En el año 2024 este proyecto enfrentó un cambio en su desarrollo debido al traslado de la sede Cuarto Mundo Escuintla y las condiciones climáticas adversas en la región, lo que dificultó con los meses la continuidad del proyecto, finalizando en el mes de agosto. Y como alternativa, se ha implementado el préstamo de libros en los hogares, permitiendo a la niñez mantener su contacto con la educación y motivando a sus familias a seguir involucradas en su aprendizaje.



GUITARRA

17



El taller de guitarra ha sido una valiosa oportunidad para 15 niñas y niños en la Ciudad de Guatemala, permitiéndoles desarrollar habilidades musicales mientras fortalecen valores como la disciplina, la constancia y el trabajo en equipo. Los talleres se llevaban a cabo: Lomas de Santa Faz zona 18, Nueva Esperanza en San Miguel Petapa y Amparo zona 7. Los talleres se realizaban de manera presencial y virtual durante todo el año, fomentando la creatividad y la expresión artística. Los participantes aprendieron a tocar canciones del método Suzuki, además de repertorio latinoamericano, y adquirieron conocimientos teóricos sobre la historia de la guitarra. A través de prácticas individuales y en ensambles, mejoraron su oído armónico y su capacidad para tocar en grupo, lo que les brindó confianza y motivación para seguir aprendiendo.



Este taller no solo les brindó un espacio de aprendizaje, sino que también creó momentos inolvidables para ellos y sus familias, reforzando el impacto positivo de la música en sus vidas. Los resultados obtenidos reflejan la importancia de continuar con estos esfuerzos, ya que el acceso a la educación no solo mejora el conocimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y la integración social de los participantes. Para lograr un impacto duradero, es fundamental seguir impulsando metodologías inclusivas y garantizar que más personas puedan acceder a una educación de calidad.

Las y los niños tuvieron la oportunidad de presentarse en eventos culturales de gran relevancia. Participaron en el Festival Internacional Guitarrísimo 2024 Realizaron un concierto final en el Conservatorio Nacional de Música "Germán Alcántara".



3. JÓVENES



En 2024, el proyecto de Jóvenes de ATD Cuarto Mundo ha impactado aproximadamente a 75 jóvenes.

50 jóvenes en Ciudad de Guatemala, de las comunidades: Amparo-Granizo (zona 7), Lomas de Santa Faz (zona 18), La Arenera (zona 21), Línea Férrea zona 12 (Villa Nueva) y Nueva Esperanza (San Miguel Petapa).

Los encuentros han estado enfocados en el fortalecimiento del liderazgo juvenil, el arte como medio de expresión y el fomento de habilidades para el emprendimiento.

25 jóvenes en Escuintla, provenientes de Línea Férrea, Palmeras del Sur y de Guatelinda, han participado en los encuentros, donde han encontrado un espacio de convivencia, formación y acompañamiento.

En Escuintla, se han desarrollado actividades centradas en Derechos Humanos, autoestima, deportes y talleres productivos, lo que ha permitido que los participantes descubran nuevas oportunidades de crecimiento.

19





La formación, recreación y emprendimiento han ampliado la visión de futuro de los jóvenes, impulsándolos a transformar su entorno. La interacción entre participantes de Ciudad de Guatemala y Escuintla ha fortalecido lazos de amistad y aprendizajes compartidos, dándoles mayor confianza. Los encuentros, planificados de forma flexible, se realizaron en parques y sedes de ATD Cuarto Mundo, garantizando accesibilidad y seguridad.

Uno de los principales retos ha sido la baja continuidad de algunos jóvenes por responsabilidades laborales o familiares, así como la falta de financiamiento para materiales y herramientas.

Aun así, han demostrado un gran compromiso con el proyecto, participando activamente y promoviendo el liderazgo en sus comunidades.

El grupo de jóvenes de ATD Cuarto Mundo es un espacio invaluable de expresión, aprendizaje y acción comunitaria para adolescentes en situación de pobreza. Su entusiasmo y esfuerzo les han permitido superar desafíos y hacer oír su voz, como lo demuestra la creación del mural "Esto no es mentira, es la realidad". Para garantizar su continuidad, es esencial fortalecer la organización, gestionar más recursos y ampliar el alcance del proyecto.

20



4. ADULTOS

EMPODERAMIENTO

Empoderamiento ha sido una herramienta clave para fortalecer la autonomía y el bienestar de las mujeres participantes, permitiéndoles enfrentar sus desafíos con mayor confianza y conocimiento. El respeto, el apoyo comunitario y el reconocimiento mutuo han sido pilares fundamentales en este proceso.

GUATEMALA

En Guatemala, 28 mujeres de diferentes colonias han participado: Lomas de Santa Faz zona 18, Amparo zona 7, la Arenera zona 21, Línea Férrea zona 12 (Villa Nueva) y Nueva Esperanza (San Miguel Petapa). La modalidad combinó reuniones en las colonias y en la sede del Movimiento, un encuentro cada último jueves del mes.

ESCUINTLA :

En Escuintla, las actividades se desarrollaron cada dos meses, con la participación de 25 mujeres de La Línea Férrea y Guatelinda, fomentando su participación en actividades de reflexión, creatividad y acción social.

21

Empoderamiento es un espacio fundamental para promover los Derechos Humanos, la Cultura, el Arte y la Economía solidaria para las mujeres en situación de vulnerabilidad.

El desarrollo del proyecto ha contado con materiales didácticos, espacios de reunión y herramientas para actividades manuales como bisutería, bordado y pintura. Además de los recursos físicos, los encuentros han proporcionado elementos no materiales clave como el apoyo emocional, el intercambio de conocimientos y la construcción de redes de solidaridad entre las participantes. Asimismo se abordaron temas como el amor familiar, la autoestima, tips para la lectura, medicina natural, la cultura y el maltrato social e institucional. Temas que les permitió una mayor comprensión sobre el acompañamiento del Movimiento ATD Cuarto Mundo.

Uno de los mayores logros ha sido el fortalecimiento del sentido de comunidad y apoyo mutuo, las participantes han generado vínculos de amistad y su compromiso para vivir este proyecto desde la corresponsabilidad, promoviendo la autoayuda y la resiliencia.

Un claro ejemplo es la organización espontánea de una colecta para ayudar a familias afectadas por un incendio en Piedra Santa. Otro ejemplo es organizar una rifa, para comprar una librería para los libros en Escuintla.





23

A través de diversas actividades, se construye confianza, se fomenta la autoestima y se brinda un respiro en un entorno libre de discriminación. Más allá de la asistencia material, el proyecto busca reconocer y valorar la humanidad de cada participante, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad y promoviendo su bienestar integral.

El proyecto *Ayúdame a Salir* se desarrolla en la sede de Cuarto Mundo, dirigido a personas con dificultades de movilización y en situación de calle. Se llevan a cabo actividades semanales que incluyen higiene personal, momentos de recreación y espacios de diálogo para fortalecer la autoestima y reflexionar sobre sus experiencias de vida. Además, se han realizado salidas especiales que les permiten explorar nuevas realidades y disfrutar de momentos de esparcimiento.

El proyecto *Ayúdame a Salir* representa una oportunidad invaluable para las personas en situación de calle, permitiéndoles acceder a un espacio de tranquilidad, higiene y dignidad.



A SALIR

El equipo de animación acompaña a los participantes con empatía y compromiso, asegurando un ambiente de apoyo y respeto. Los testimonios de los participantes reflejan la importancia del proyecto en sus vidas.

Para muchos, es la única oportunidad de acceder a condiciones básicas de higiene y alimentación, así como de compartir con otros en un ambiente de solidaridad.

Las actividades recreativas y las salidas han sido momentos significativos que han brindado alegría y un sentido de pertenencia.

Durante el año 2024, 13 personas en situación de calle han participado de manera constante, de las cuales

algunas han dejado de asistir debido a diversas circunstancias, incluyendo fallecimientos.

El proyecto *Ayúdame a Salir* ha demostrado ser un espacio vital para las personas en situación de calle, brindándoles dignidad, apoyo y momentos de alegría. A través de actividades regulares y salidas especiales, se ha logrado crear un ambiente de solidaridad y reconocimiento mutuo. A pesar de los desafíos, el compromiso del equipo y la participación de los beneficiarios han fortalecido la iniciativa, reafirmando la importancia de continuar con esta labor en favor de quienes más lo necesitan.

5. INCIDENCIA

TRABAJO DIGNO

Foro:

Trabajo Digno y prestaciones de ley

El 3 de Mayo del 2024, con el apoyo de la Biblioteca Nacional de Guatemala "Luis Cardoza y Aragón". En el marco del Día Internacional del Trabajo y de conmemoración del Día para la Erradicación de la Pobreza se realizó un foro sobre los retos y metas para lograr un trabajo digno en Guatemala, Con la participación de Héctor Canto del Ministerio de Trabajo , Luis Linares Lopez del Centro de Investigación ASIES, Wendy Rodas del Sector Privado-Doitmore.Agency y Vivi Luis de ATD Cuarto Mundo donde cada participante compartió desde su expertis la situación del trabajo en Guatemala. Miembros de ATD Cuarto Mundo, Personal de la biblioteca Nacional y público en general asistieron a este foro.



Exposición Fotográfica:

Delantales: Dignidad e Historia Económica de las mujeres en el Comercio Local.

En el marco del Día Internacional de las y los trabajadores se expusó durante una semana una serie de fotografías en la Biblioteca Nacional de Guatemala, la exposición resalta la dignidad e identidad de las mujeres trabajadoras en el comercio local., el fotógrafo maya-k'iche maya-ixil Xun Ciin, a través de su lente recoge una serie de delantales de Doña Liliana donde plasma su historia resalta su labor y dignifica la historia económica de las mujeres en el comercio.



MOVILIZACIÓN 17 DE OCTUBRE

Diálogo:

Sobre el Maltrato Institucional en la Educación.

En el Centro Cultural de Escuintla se llevó a cabo un diálogo impulsado por el grupo de Empoderamiento de Escuintla donde compartieron su expertis sobre la situación de la educación en Escuintla. Durante el año 2024, el grupo de Empoderamiento trabajó el tema del maltrato institucional en el ámbito de la educación, abordaron los retos, dificultades y medidas para resolver estos maltratos que se viven dentro de las escuelas y con la educación. Este diálogo tuvo la participación de familias en situación de pobreza, funcionarios públicos del área de educación y agentes de la Procuraduría de los Derechos Humanos en Guatemala.



Cambio de la Rosa de la Paz en el Palacio Nacional.

En el marco del Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, el Comité 17 de Octubre (Naciones Unidas, Cuarto Mundo, Centro Educativo Los Sauces, Fe y Alegría y la Red niña y niño) junto al Ministerio de Cultura y Deportes, realizaron el cambio de la Rosa de la Paz, otorgándosela a Petronila Algua Chacaj, originaria de Chichicastenango, Quiché, reconocida como Embajadora de la Paz, Petronila Algua, trabaja incansablemente en la *Asociación Puerta de Esperanza* apoyando a niñas, niños y adolescentes a través de la educación y la recreación en el mercado La Terminal zona 4 de Guatemala. El acto se realizó en el Palacio Nacional en presencia de 110 personas, entre ellos miembros de Cuarto Mundo, Sociedad civil y funcionarios públicos de los cuales la Viceministra de Patrimonio Cultural y Natural, Laura Cotí Lux y el Viceministro de Educación Extraescolar, Carlos Aldana.



Mural de Jóvenes "Esto no es mentira, es la realidad"

Las y los jóvenes del Movimiento Cuarto Mundo Guatemala y Escuintla a través de diversos encuentros abordaron un tiempo de reflexión y compartir a partir del tema Maltrato institucional y social . Surgieron múltiples aportes por parte de los jóvenes de quienes se recopiló testimonios de cómo ellos viven este tema. Este año 2024 las y los jóvenes fueron protagonistas de la movilización , realizando a partir de las reflexiones un mural colectivo como expresión artística. Planificaron y animaron la inauguración del mural en la sede de ATD Cuarto Mundo Guatemala, las y los jóvenes invitaron a funcionarios públicos, agentes de tránsito , organizaciones civiles y familiares.





CONCLUSIONES



A través de iniciativas como la Biblioteca de Calle, el Préstamo de Libros y los Clubes de Lectura, ATD Cuarto Mundo ha acercado la lectura a comunidades con acceso limitado a materiales educativos y espacios de aprendizaje. La Biblioteca de Calle, en particular, ha sido un punto de encuentro donde niños y niñas han desarrollado su gusto por la lectura en un ambiente lúdico y de convivencia. Estas acciones han promovido la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión oral, convirtiendo la lectura en una herramienta de aprendizaje, diálogo e integración social.

La educación ha sido una prioridad en el trabajo de ATD Cuarto Mundo, abarcando desde el apoyo escolar hasta la educación por madurez. La Biblioteca de Calle ha complementado estas acciones al brindar un espacio alternativo de aprendizaje para niños que enfrentan dificultades en su acceso a la escuela. A través del refuerzo escolar, el préstamo de libros y metodologías participativas, se ha fortalecido la permanencia educativa y el desarrollo de habilidades esenciales, brindando a niños, jóvenes y adultos mayores oportunidades de crecimiento académico y personal.

27

La labor con adolescentes y jóvenes ha generado espacios seguros de aprendizaje, convivencia y desarrollo personal. Mediante encuentros formativos, actividades artísticas y proyectos de liderazgo comunitario, los jóvenes han fortalecido su autoestima, ampliado sus oportunidades y desarrollado un mayor sentido de responsabilidad social. La combinación de formación y acción ha permitido que sean agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo valores de solidaridad, inclusión y participación ciudadana.

ATD Cuarto Mundo ha trabajado en el fortalecimiento de la autonomía y la confianza de personas en situación de vulnerabilidad, especialmente mujeres, a través de espacios de empoderamiento en Guatemala y Escuintla. Mediante encuentros de formación, talleres creativos y espacios de diálogo, los participantes han fortalecido su autoestima, adquirido nuevas habilidades y desarrollado redes de apoyo mutuo. Estas acciones han permitido que muchas mujeres descubran su capacidad de liderazgo y organización, impulsando su participación activa en la comunidad y promoviendo cambios significativos en sus vidas.



-Testimonio Colectivo de las y los Jóvenes representado por Sharon Gonzales en el Palacio Nacional, 17 Octubre 2024.

Estimado público presente, agradecemos que nos acompañen en esta actividad tan importante en nuestro país, en conmemoración del 17 de octubre, Día Internacional para la erradicación de la pobreza. En esta ocasión soy la portadora del mensaje colectivo del conocimiento y experiencia de vida de la juventud del Movimiento ATD Cuarto Mundo Guatemala. Su servidora Sharon Estefanía González Chay de 20 años de edad residente de Lomas de Santa Faz zona 18.

Este año a partir del tema del 17 de octubre: Acabar con los maltratos sociales e institucionales. Actuar juntas y juntos por sociedades justas, pacíficas e inclusivas. los jóvenes dialogamos sobre las situaciones que nos preocupan. Hemos profundizado sobre estas dos grandes injusticias. 1. El maltrato social y 2. El Maltrato Institucional, a partir de estos diálogos nosotros nos enfocamos en cuatro temas que como jóvenes vivimos.

Primero que como jóvenes Vivimos discriminación: Cuando se nos trata sin respeto, buscan la manera de ofender, te tratar mal, por el cabello, por la vestimenta, por género, por la cultura. Aún más por ser pobres. Muchos nos hacen sentir inferiores y sin conocernos, nos tratan con desigualdad. A veces entre los mismos compañeros de la escuela, les gusta juzgar porque parecemos distintos, se burlan en la clase por los apellidos y la mayoría de veces nadie dice nada.

La juventud quiere libertad, que todos y todas tengamos el derecho de ser libres, sin sentirnos juzgados por el color de nuestra piel, por nuestra economía, la zona donde vivimos, por nuestro cuerpo. Es por ello que no aceptamos que un hombre tenga más oportunidades que una mujer para estudiar, para divertirse y para el trabajo. No aceptamos que nos digan que somos pobres, que digan que en nuestras colonias solo hay ladrones. No queremos policías que abusen de su poder de autoridad.

No es mentira es la realidad, a la que nos enfrentamos día a día.

Segundo que como jóvenes Vivimos el bullying : En las escuelas somos señalados.

Se burlan por falta de dinero, por no llevar los materiales, usar zapatos viejos o por que la ropa no está blanca. El maltrato que se vive con algunos maestros, que hacen de menos a las y los estudiantes por ser becados y los compañeros de clase hacen lo mismo

Ahora con los stickers que hacen en las aplicaciones, usan nuestras fotos sin tener el consentimiento de nuestra imagen, le suben palabras que no nos gustan y en poco tiempo todos ya están usando nuestros stickers.

En muchas de las escuelas y colegios no están capacitados frente al Bullying, cuando hay alguien que te insulta o pega, los jóvenes a veces tenemos miedo de hablarlo por ser juzgados o porque no nos creen por ser mujeres, o porque piensan que a los hombres no les pasa.

Vivimos frente a un monstruo, intimidando a una persona joven, esto nos asusta. Porque cuando sufres insultos y rechazo por parte de otras personas en la escuela como el bullying, te sientes muy pequeño en medio de grandes cosas.

No es mentira es la realidad, a la que nos enfrentamos día a día.

Tercero también como jóvenes Vivimos la negación de derechos: Vemos la falta de medicamentos y aparatos que son necesarios en los centros hospitalarios, no nos atienden, a veces uno llega a pedir información, nos piden llamar para hacer una cita o de ir después, eso es un maltrato institucional. Porque se niega el derecho de la salud digna y de calidad. Por ejemplo, si nos enfermamos tenemos que ir a un lugar privado por que en los hospitales nunca tienen medicina, se dejan morir a las personas. Pero si pagamos por salud, eso quiere decir que nuestras mamás y papás se quedaran sin dinero el resto del mes.



En las escuelas no hay agua, eso crea enfermedades y cuando vamos al hospital siempre dicen que no hay medicina. A los enfermos ni los revisan.

¿Las y los jóvenes nos preguntamos donde están los fondos?, ¿Quiénes están siendo privilegiados?

Es por eso que consideramos que el poder está en pocas manos, encadenadas por las autoridades: los policías, los políticos, la justicia. Pero también de las autoridades de las escuelas, no envían libros, ni lápices y cobran inscripciones o piden contribuciones voluntarias, pero en realidad son obligatorias, cuando pensamos que son escuelas públicas. Además exigen los útiles desde el inicio del año mientras que el estado entrega algunos útiles al final del año.

Finalmente, La destrucción de nuestro medioambiente y los seres vivos, el cual se encuentra encadenado por las autoridades que dan permiso a las empresas de hacer construcciones y contaminar en áreas no habitables. Construcciones que matan poco a poco al medioambiente. Nos obstante en nuestras colonias no son inexistentes las construcciones de áreas recreativas, de cultura y de educación calidad.

No es mentira es la realidad, a la que nos enfrentamos día a día.

Queremos ser tratados por igual, no queremos que haya privilegios.

Queremos vivir en una sociedad que respete los derechos humanos.

Queremos leyes justas que defiendan los derechos humanos y a nuestra madre tierra, para que la juventud crezca florezca y pueda ofrecer todo lo mejor a la comunidad.

Luchamos por un mundo sin violencia, donde haya paz en las calles. Donde todos y todas nos comprometemos a cuidar el medio ambiente y nuestra comunidad.

La juventud de ATD Cuarto Mundo expresa: acabemos con el maltrato social e institucional

Gracias



-Aporte sobre el acceso a la Educación por parte de las y los Jóvenes de Cuarto Mundo al Ministerio de Educación Extraescolar 2024

Retos de las y los jóvenes de Cuarto Mundo para el acceso a la educación

La juventud en situación de pobreza en Guatemala enfrenta múltiples retos que limitan su desarrollo integral y afectan su calidad de vida. Estos desafíos son el resultado de factores económicos, sociales, culturales y estructurales. Entre los principales retos destacan:

1. Acceso limitado a la educación digna y de calidad

Deserción escolar: Muchos jóvenes abandonan los estudios debido a la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar.

Trabajos de jornada extensa, por lo que impide continuar con los estudios.

Las mujeres se encuentran en una desventaja social mayor, las que no pueden continuar con los estudios debido a la economía, están en casa, cuidando de sus otros hermanos, con las tareas del hogar, formándose una brecha aun mayor que la deserción escolar.

Baja calidad educativa: Las escuelas en áreas rurales o de pobreza extrema suelen tener recursos insuficientes, profesores mal capacitados y falta de materiales educativos, servicios básicos y mal estado de la infraestructura.

Las jornadas de plan fin de semana, están completamente abandonadas, el número de docentes es limitado, las y los jóvenes hacen esfuerzos que no se reconocen para poder asistir un sábado o domingo para terminar el ciclo básico y bachillerato. Asimismo, los jóvenes reconocen que no han aprendido nada, tienen miedo de optar a empleos formales.

Brecha digital: La falta de acceso a tecnología y conexión a internet limita las oportunidades educativas, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado.

2. Pocas oportunidades laborales

Desempleo juvenil: Muchos jóvenes no encuentran empleo debido a la falta de experiencia o capacitación específica, la mayoría de empresas buscan jóvenes que hayan concluido los estudios de nivel medio o universitario, en muchos casos excluyendo a la juventud en pobreza.

Informalidad laboral: Quienes trabajan, a menudo lo hacen en condiciones informales, sin derechos laborales ni beneficios sociales.

Explotación laboral: La pobreza obliga a aceptar empleos mal remunerados y con condiciones precarias, que les obligan a optar por tomar trabajos donde lo único que les interesa es la energía y fuerza de las y los jóvenes.

3. Exclusión social y desigualdad

Discriminación: Los jóvenes provenientes de áreas rurales enfrentan discriminación en múltiples espacios, agravando su exclusión.

Violencia y criminalidad: La falta de oportunidades puede empujar a algunos jóvenes a involucrarse en actividades delictivas o ser víctimas de pandillas, no es que sean las y los jóvenes que toman estas decisiones, si no la sociedad y el gobierno es quien les obliga.

4. Limitaciones en la participación cívica

Falta de representación: Los jóvenes en pobreza tienen escasas oportunidades para expresar sus necesidades e influir en políticas públicas, la falta de formación cívica y participativa en las comunidades y barrios. El escaso acceso de la juventud para optar a la educación superior.

Estrategias para enfrentar estos retos

- Fortalecer la educación pública; creando centros educativos cercanos y accesibles a las familias, incluyendo la implementación de programas de becas; sin que el requisito sea necesariamente alumnos sobresalientes, capacitación docente; que conozcan la realidad de la pobreza y acceso a tecnología.
- Formación a la docencia.
- Promover políticas de empleo juvenil con incentivos para la contratación de jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Crear espacios seguros y programas comunitarios para reducir la violencia y fomentar la integración social.
- Acompañar a la juventud con programas de salud mental dentro de los establecimientos públicos.

-Publicaciones en la página Web Internacional :

ARTICULOS 2024

1. **Un club de lectura para fomentar las relaciones, en un barrio azotado por la violencia.**
2. **El club de lectura en Guatemala.**
3. **La historia y compromiso de Xun Ciin Ceto Morales.**
4. **Biblioteca de Calle: una experiencia para poner la creatividad al servicio de los niños. Un texto de Adriana Jovel (Novicia OCJ)**

31

PARA MÁS
INFORMACIÓN, VISITÁ
NUESTRA WEB:

www.atd-cuartomundo.org/





LIBERTA

HEY

ESCOLA MINHIMA

NO NUCLEAR